

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Нижнекамский индустриальный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НИТ»

Р.Р. Шаихов

«01» 09

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 Русский язык**  
общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:  
27.02.04 Автоматические системы управления

**Нижнекамск, 2022 г.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от «29» июля 2022 г. № 633.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Разработчик:

Никошина Н.И., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» г. Нижегородск.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин и утверждено методическим советом техникума протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01 Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 27.02.04 Автоматические системы управления.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Результатом освоения учебной дисциплины являются:**

Личностные:

Л1. осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Л2. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л3. наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л4. целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные:

М1. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М2. способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

М3. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные:

П1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять

языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных

функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование элементов общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

**11.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>68</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формируемых в соответствии с программой
<b>Введение.</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Входной контроль знаний (диктант).	1	Л3 П5
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	Л4 П1 ОК04 ЛР5
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1. Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	Л2 М1 П2 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	<b>Практическое занятие №2. Р.р.</b> Определение вида речевых ошибок и их исправление.	1	Л2 П6 ОК02
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Основные признаки разговорного стиля.	1	Л3 М1 П5 П7 ОК02 ОК05
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	Л2 М1 П2 П5 П7 П9 ОК02 ОК05
	<b>Практическое занятие №3.</b> Практическая работа по оформлению документов официально-делового стиля. Заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	Л2 М1 П2 П5 П7 П9 ОК02 ОК04
	<b>Практическое занятие №4.</b> Практическая работа по составлению текстов публицистического стиля. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публично выступлений.	1	Л2 М1 П2 П5 П7 П9 ОК02 ОК04
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	Л2 Л3 М1 П5 П17 П8 ОК02 ОК05
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	1	Л2 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК02 ОК05
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	<b>Практическое занятие №5.</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	Л2 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	<b>Практическое занятие №6.</b> Средства и виды связи предложений в тексте.	1	Л2 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК02
	<b>Практическое занятие №7.</b> Абзац как средство смыслового членения текста.	1	Л2 Л3 М1 П2 П3 П4



				ОК02	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	1		Л2 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК02 ОК06	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Лингвостилистический анализ текста.	1		Л2 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК02 ОК06	
	<b>Практическое занятие №10. Р.р.</b> Сочинение	1		Л2 М2 П6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. Конспекты, рефераты, доклады, конспектирование. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, логичности, этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для коммуникативной цели. Стилистика и синонимические средства языка. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Речевая ошибка как неосознанная и немотивированная нарушение языковых и речевых норм. Типы ошибок: структурно-языковые несоответствия речи коммуникативным качествам уместности, чистоты, целесообразности; нарушения в речи этикетных и этических норм. Русское письмо и его эволюция. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.	7			
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		8			
Тема 2.1. Фонетические единицы.	<b>Практическое занятие №11.</b> Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1		Л2 Л3 М1 П4 П6 ОК04 ОК05 ОК06 ЛР5	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	<b>Практическое занятие №12.</b> Тестирование по теме «Фонетика».	1		Л2 Л3 М1 П4 П6	
Тема 2.3. Орфография.	<b>Практическое занятие №13.</b> Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <b>Практическое занятие №14.</b> Правписание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. <b>Практическое занятие №15.</b> Правписание О/Ё после шипящих и Ц. <b>Практическое занятие №16.</b> Правписание И – Ы после приставок. <b>Практическое занятие №17.</b> Правписание приставок на З - / С -.	1		Л2 Л3 М2 П6 ОК04 ОК05 ОК06 Л2 Л3 М2 П6 ОК04 ОК05 ОК06 Л2 Л3 М2 П6 ОК04 ОК05 ОК06 Л2 Л3 М2 П6 ОК04 ОК05 ОК06	

	<p><b>Практическое занятие №18.</b> Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. Конспекты, рефераты, доклады, конспектирование.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация.</p>	1	Л12 Л3 М2 П6
<p><b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b></p> <p>Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.</p> <p>Тема 3.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.</p>	<p><b>Практическое занятие №19.</b> Разграничение омонимов и многозначных слов.</p> <p><b>Практическое занятие №20.</b> Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</p> <p><b>Практическое занятие №21.</b> Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p><b>Практическое занятие №22.</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.</p> <p><b>Практическое занятие №23.</b> Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p><b>Практическое занятие №24.</b> Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</p> <p><b>Практическое занятие №25.</b> Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.</p> <p><b>Практическое занятие №26.</b> Лексические и фразеологические словари. Работа с текстом с использованием фразеологических словарей. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p><b>Практическое занятие №27.</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p><b>Практическое занятие №28.</b> Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология»</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. Конспекты, рефераты, доклады, конспектирование.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности.</p>	7	<p>Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК06</p> <p>Л2 Л3 М1 М2 П5 П8 ОК04 ОК05 ОК06</p> <p>Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК06</p> <p>Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК06 ЛР5</p> <p>Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК06 ЛР5</p> <p>Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК06 ЛР5</p> <p>Л2 Л3 Л4 М1 М2 П1 П5 ОК04 ОК05 ОК06 ЛР5</p> <p>Л2 Л3 М1 М2 М3 П5 П6 ОК04 ОК05 ОК06</p> <p>Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК06</p> <p>Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК03</p>

	Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.		
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	<b>Практическое занятие №29.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. <b>Практическое занятие №30.</b> Словообразование знаменательных частей речи. <b>Практическое занятие №31.</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. <b>Практическое занятие №32.</b> Словообразовательный анализ.	1 1 1 1 1 1 1 1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК06 Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК06 Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК06 Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК06 Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК06 Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК06 Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК06 Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК06
Тема 4.2. Орфография.	<b>Практическое занятие №33.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. <b>Практическое занятие №34.</b> Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. <b>Практическое занятие №35.</b> Тестирование по теме «Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -». <b>Практическое занятие №36.</b> Правописание сложных слов. <b>Практическое занятие №37.</b> Тестирование по теме «Правописание сложных слов». <b>Практическое занятие №38. Р.р.</b> Изложение с элементами сочинения.	1 1 1 1 1 1 1 1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК06 Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК06 Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК06 Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК06 Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК06 Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК06 Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК06 Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК06 Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК05 ОК06
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. Конспекты, рефераты, доклады, конспектирование. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.	<b>7</b>	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>15</b>	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05 ОК06

	Склонение имен существительных. <b>Практическое занятие №39.</b> Правписание окончаний имен существительных. Правписание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05 ОК06
Тема 5.2. Имя прилагательное.	<b>Практическое занятие №40.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правписание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правписание сложных прилагательных.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05 ОК06
	<b>Практическое занятие №41.</b> Употребление форм имен прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05 ОК06
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	<b>Практическое занятие №42.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правписание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Морфологический разбор имени числительного.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05 ОК06
	<b>Практическое занятие №43.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правписание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимения.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05 ОК06
Тема 5.4. Глагол.	<b>Практическое занятие №44.</b> Грамматические признаки глагола. Правписание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05 ОК06
	<b>Практическое занятие №45.</b> Правписание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05 ОК06
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	<b>Практическое занятие №46.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правписание суффиксов и окончаний причастий. Правписание НЕ с причастиями. Правписание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05 ОК06
	<b>Практическое занятие №47.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правписание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05 ОК06
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	<b>Практическое занятие №48.</b> Наречие. Слова категории состояния. Их функции в речи. Состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05 ОК06
Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	<b>Практическое занятие №49.</b> Правписание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05 ОК06
	<b>Практическое занятие №50.</b> Правписание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05 ОК06
Тема 5.8. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные	<b>Практическое занятие №51.</b> Правписание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Употребление междометий в речи. Правписание частиц	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05 ОК06

слова.	НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		Л12 Л13 М1 М2 М3 П5 ОК02
	<b>Практическое занятие №52. Р-р.</b> Сочинение-рассуждение по предложенному тексту.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. Конспекты, рефераты, доклады, конспектирование. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимений, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий. Служебные части речи. Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Слитное, раздельное написание союзов.	6	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		19	
	<b>Практическое занятие №53.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Л11 Л12 М1 М2 М6 П6 ОК04 ОК05
	<b>Практическое занятие №54.</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видоременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	Л11 Л12 М1 М2 М6 П6 ОК04 ОК05 О
	<b>Практическое занятие №55.</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	Л11 Л12 М1 М2 М6 П6 ОК04 ОК05
	<b>Практическое занятие №56.</b> Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	Л11 Л12 М1 М2 М6 П6 ОК04 ОК05
	<b>Практическое занятие №57.</b> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1	Л11 Л12 М1 М2 М6 П6 ОК04 ОК05
	<b>Практическое занятие №58.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	Л11 Л12 М1 М2 М6 П6 ОК04 ОК05
	<b>Практическое занятие №59.</b> Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1	Л11 Л12 М1 М2 М6 П6 ОК04 ОК05

<b>Практическое занятие №60.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04
<b>Практическое занятие №61.</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04
Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Роль сравнительного оборота как образительного средства языка.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04
Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04
<b>Практическое занятие №62.</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05 ОК06
<b>Практическое занятие №63.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
<b>Практическое занятие №64.</b> <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04
<b>Практическое занятие №65.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	Л1 Л2 Л4 М1 М2 М3 П5 П6 ОК04 ОК05
<b>Практическое занятие №66.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК02 ОК04 ОК09
<b>Практическое занятие №67.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК05
<b>Практическое занятие №68.</b> Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК02
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6.	<b>5</b>	

	<p>Конспекты, рефераты, доклады, конспектирование.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>          Роль словосочетания в построении предложения.          Синонимия простых предложений.          Синонимия сложных предложений.          Использование сложных предложений в речи.          Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений.          Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) <b>как</b>.          Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзных сложных предложениях.</p>	<p><b>117</b></p>	
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>117</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1	Программно-аппаратный комплекс RAY S222 Моноблок iCL Клавиатура iCL	16293001643
2	Телевизор LG	0000002840
3	Проектор стационарный Hitachi CP-EX251N	21012420171100011
4	Интерактивная доска ActivBoard 78 Pro	2101242017110009
5	Ноутбук портативный ПЭВМ RAY book Bi1010	41012420180800046

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 г.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студенческих учреждений среднего профессионального образования. – М.: «Академия», 2018 г.
3. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). – М.: издательский центр «Академия», 2018 г.
4. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). – М.: издательский центр «Академия», 2018 г.
5. Герасименко Н. А. Русский язык: учебник для студентов сред. проф. уч. заведений. М: «Академия», 2018 г.



Дополнительные источники:

1. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л., Козлова Т.И. «Русский язык. Государственная итоговая аттестация в новой форме. 9 класс, практикум». М.: «Экзамен», 2009 г.
2. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л. «Русский язык. ЕГЭ. 9 класс. Тренировочные тестовые задания». М.: «Экзамен», 2010 г.
3. Жердяева Л.А. «Русский язык в средней школе. Карточки-задания в помощь учителю (5-ый, 8-ой классы)». Сибирское университетское издательство, 6-е изд., 2010 г.
4. Завражнова Н.П. «Русский язык. 10-11 классы. Тесты и тренировочные задания». Волгоград, 2009 г.

Словари:

1. Евсеев М.Ю. Современный этимологический словарь русского языка. История заимствованных слов. – М.: «Астрель», 2009 г.
2. Котова М.А. Словарь фразеологизмов. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
3. Круковер В.И. Школьный словообразовательный словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011 г.
4. Крысин Л.П. Учебный словарь иностранных слов. – М.: «Эксмо», 2009 г.
5. Ожегов С.И., Шведова И.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: 2010 г.
6. Мудрова А.Ю. Словарь синонимов русского языка. М.: центрполиграф, 2009 г.
7. Озерова И.А. Словарь синонимов русского языка. – М.: «Центрполиграф», 2009 г.
8. Петрова М.В. Словарь синонимов. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
9. Петрова М.В. Словарь иностранных слов. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
10. Спиридонова Т.А. Орфографический словарь. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
11. Степанова М.И. Орфографический словарь русского языка. – Санкт-Петербург: 2011 г.
12. «Универсальный словарь по русскому языку». (Все словари в одной книге). Санкт-Петербург, «Весь», 2009 г.
13. Ушаков С.А. Словарь трудностей русского языка. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
14. Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Орфоэпический словарь русского языка 60 тысяч слов. – М.: «ЛадКом», 2012 г.
15. Шильнова Н.И. «Большой словарь синонимов и антонимов русского языка» (100 000 слов и словосочетаний). «Дом славянской книги», 2010 г.
16. Федорова М.В. «Грамматика русского языка. 5-11 классы». М.: «ЭКСМО», 2009 г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### Приложение 1 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК и ЛР	Формы и методы оценки
П1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, устный опрос, беседа. 2. Текущий контроль в форме: - выполнение практических занятий; - сочинений; - тестирования;
П2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	- домашней работы; - устные сообщения студента (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»); - устный опрос студента; - выборочный диктант с языковым разбором; - языковой анализ текста;
П3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06	- карточки с заданиями; - аудирование; - чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента);

создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);		- работа со словарями. - творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического
П4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5	стиля; эссе художественного стиля); - оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья); - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой,
П5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	ОК02, ОК04, ОК05, ЛР5	средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование; - разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий). 3. Рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ
П6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5	4. Итоговая аттестация в форме экзамена.

<p>П7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>OK02, OK04, OK5, LP5</p>	
<p>П8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>OK04, OK05, OK06, LP5</p>	
<p>П9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>OK02, OK04</p>	

**Приложение 2**  
**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

<b>Название ОК</b>	<b>Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)</b>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировочные, творческие упражнения;</li> <li>-задания на упорядочение профессиональных действий (выстраивание логических, причинно-следственных связей), имитационные ситуации, тренинги;</li> <li>-виды самостоятельной работы на учебных занятиях (с элементами самостоятельного планирования — в начале работы, и самостоятельного — в конце);</li> <li>-мини-проекты (проводятся и презентуются на уроке), ролевые, деловые игры;</li> <li>- подготовка докладов, рефератов;</li> <li>-исследовательские и проективные работы любого типа.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала;</li> <li>- практические работы, проводящиеся в парах и группах;</li> <li>- ролевые и лингвистические игры;</li> <li>- творческие работы студентов (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля и т.д.);</li> <li>-составление диаграмм, схем графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту;</li> <li>-задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов;</li> <li>-задания по обобщению материалов состоявшейся дискуссии, обсуждения;</li> <li>-составление и защита рефератов, включая составления плана, выводы, оформление библиографии;</li> <li>-информационные учебные проекты (индивидуальные и групповые);</li> </ul>

	<p>-телекоммуникационные проекты, предполагающие работу в тематических Интернет — форумах и обмен информацией по электронной почте.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.);</li> <li>- обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту;</li> <li>- составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту);</li> <li>- передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме и т.п.; подготовка плакатов, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу);</li> <li>- комплексные методы.</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебником (тренировка использования умений и навыков новой информации);</li> <li>-создание проектов: при этом отобрать качественную информацию, раскрывающая, проблему проекта, сформированные идеи ясно изложить, привести список используемых источников;</li> <li>-создание презентации изучаемой темы;</li> <li>-составить вопросы, и примеры по теме урока;</li> <li>-студентам самим составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов;</li> <li>-поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, работы с литературными первоисточниками в музеях, библиотеках и т. д.);</li> <li>-обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту.</li> </ul>

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

